

DIARIO DEL ESTUDIANTE PARA LA INTROSPECCIÓN

Life
INC.

La guía fundamental
de las carreras
profesionales para
los jóvenes
por Neale S. Godfrey
con Tad Richards



Una publicación de
**Deloitte
Foundation**

Una publicación de
**Deloitte
Foundation**



Por la autora del bestseller número 1 de The New York Times,
Money Doesn't Grow on Trees
[El dinero no crece en los árboles]

DIARIO DEL ESTUDIANTE

PARA LA INTROSPECCIÓN



La guía
fundamental
de las carreras
profesionales para
los jóvenes

por Neale S. Godfrey



En Deloitte enfrentamos la sustentación del medio ambiente con propósito y urgencia. Se lo debemos a nuestra gente, nuestras comunidades y nuestras futuras generaciones.

Es por ello que nos enorgullece ofrecer los materiales de *LIFE*, Inc. en versión electrónica, mientras que las versiones impresas se imprimen en papel reciclado. Si decide reimprimir su versión electrónica, por favor considere utilizar también papel reciclado.

Traducción realizada por Michael Eames, Sandra R. Leoni y Laurie Finch de University Translators Services, LLC, Ann Arbor, Michigan

Sylvia Ledesma, correctora de la versión en español, en nombre de The ASPIRA Association

Una publicación de Deloitte Foundation

LIFE, Inc.: La guía fundamental de las carreras profesionales para los jóvenes—Diario del estudiante para la introspección

por Neale S. Godfrey

Precio de venta: \$15.00

© *copyright*, 2007 por Neale S. Godfrey

Todos los derechos reservados.

Registro de *copyright* # TXu1-343-441

Se permite enviar, copiar e imprimir libremente este documento. A cambio, la autora te pide que llenes y envíes la *Evaluación del estudiante* y el *Formulario de consentimiento para difundir nombre, retrato y testimonio* a Deloitte Foundation, la empresa que patrocina a LIFE, Inc., para que ella y la empresa mejoren conjuntamente los materiales del programa y evalúen el impacto que produce en los usuarios. Entrega el *Formulario de consentimiento para difundir nombre, retrato y testimonio* (en la página 35) firmado por tus padres o custodios, y tu *Evaluación del estudiante* a tu maestro, consejero, padre, madre o custodio para que lo envíe en tu nombre.

Library of Congress Cataloging—In—Publication Data

Godfrey, Neale S. Godfrey

LIFE, Inc: La guía fundamental de las carreras profesionales para los jóvenes—Diario del estudiante para la introspección

Revisores del programa:

- Dr. John Cardwell, Ph.D., Psicólogo, Ciudad de Nueva York; Presidente y Director Ejecutivo de EVAXX, Inc.
- Joseph S. Pizzo, Vicepresidente de Programación de New Jersey Council of Teachers of English (NJCTE)
- Jenny N. Zayschly, M.A. Estudios en Discapacidades Conductuales
- Tamika M. Bauknight, M.B.A. Mercadeo y Finanzas, Directora de Distrito de Currículos e Instrucción, Roselle, NJ

GODFREY HOUSE, INC.

2007 Todos los derechos reservados.



GODFREY HOUSE, INC.

2008 SEGUNDA IMPRESIÓN

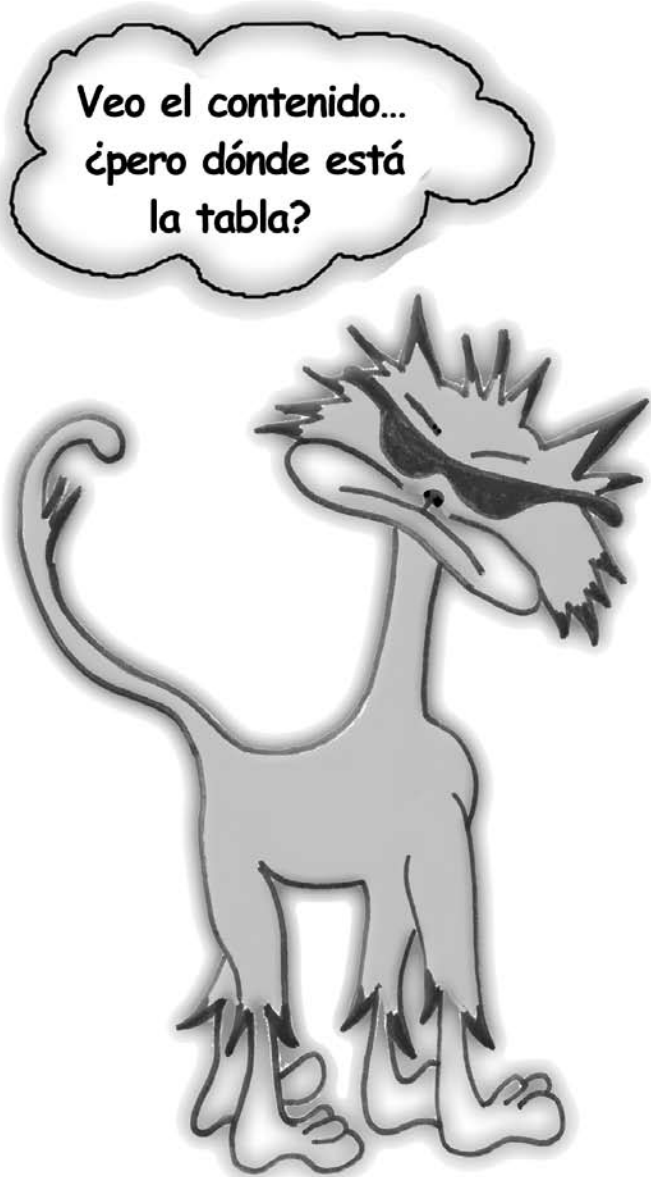
Portada diseñada por Meadow Art & Design, Fair Lawn, NJ

Agradezco especialmente a Sylvia D'Andrea y Bart D'Andrea y, sin duda alguna a, Kristin Ginty, Heather Axelrod y Tamika Bauknight.



Tabla de conTenido:

Prólogo.....	3
Lección 1: <i>Pasos iniciales: Bienes y servicios</i>	5
Lección 2: <i>¿Quién soy?</i>	7
Lección 3: <i>El panorama desde la cima de la montaña: “Visualización”</i>	15
Lección 4: <i>Superación de la brecha del género</i>	19
Lección 5: <i>MENTORES: Aprender de los demás – Modelos de Conducta Virtual (MCV)</i>	21
Lección 6: <i>¿Cuál es mi línea?</i>	23
Lección 7: <i>Unas palabras acerca del dinero</i>	25
Evaluación del estudiante	33
Formulario de consentimiento para difundir nombre, retrato y testimonio	35
Planilla de autorización.....	37



Qué es Deloitte Foundation

Deloitte Foundation es una organización sin fines de lucro que brinda apoyo a las innovaciones de enseñanza, investigación y planes de estudios en las áreas de contabilidad, negocios y campos relacionados dentro de los Estados Unidos.

Fue fundada en 1928, apoya una multitud de programas nacionales que son relevantes para una variedad de servicios profesionales y beneficia a estudiantes de escuelas medias y secundarias, universitarios, estudiantes graduados y profesores universitarios. Consulte la página web de Deloitte Foundation en www.deloitte.com/us/df para obtener información adicional.

Qué es Deloitte

Deloitte se refiere a una o más de las Deloitte Touche Tohmatsu, una *Verein suiza* (asociación de voluntarios) y su red de firmas suscritas, cada una de las cuales es una entidad legalmente separada e independiente. Consulte www.deloitte.com/about para obtener una descripción detallada de la estructura legal de Deloitte Touche Tohmatsu y sus firmas asociadas. Consulte www.deloitte.com/us/about para obtener una descripción detallada de la estructura legal de Deloitte LLP y sus subsidiarias.

Prólogo

Palabras de Deloitte Foundation, nuestro patrocinador:

En tu vida diaria estás rodeado por personas interesantes que hacen cosas interesantes—el médico que te curó una enfermedad, el vendedor de bienes raíces que ayudó a tus padres a adquirir una nueva vivienda, y el veterinario que mejoró a la mascota de la familia. O, quizás recuerdes haber aprendido en la clase de ciencias sobre el científico investigador que trabaja en una nueva vacuna contra el cáncer, o escuchado en la televisión al narrador del noticiero diario. Alguno de estos dos ejemplos te habrá hecho pensar: “¡Me gustaría hacer eso cuando me gradúe de la secundaria!” Resulta que todas estas carreras, al igual que muchas más, están a tu disposición, ¿pero cómo decidirás cuál es la más apropiada para ti, según lo que te apasiona e interesa? ¡No te preocupes! Para este fin nos hemos asociado con Neale Godfrey, quien creó un programa sobre carreras que tiene la finalidad de ayudarte a descubrir la carrera que más te conviene de acuerdo a tu propia personalidad—es como recibir un nuevo par de zapatos deportivos. Con la ayuda de tus maestros, amigos, familiares e incluso los vecinos, el programa te ayudará a explorar nuevas ideas y opiniones en tu camino hacia la universidad o de otras opciones de estudios superiores. Sabemos que hay mucho en qué pensar en estos días, probablemente estás ocupado con el equipo de fútbol, trabajando como voluntario en tu comunidad o estudiando para los exámenes—actividades que pueden ofrecerte claves para tus futuras opciones profesionales. Esperamos que el programa *LIFE*, Inc., te ayude a pensar en tu futuro y en cuál ruta profesional podría ser la ideal para ti.

— **Shaun L. Budnik, Presidente y Socio de Deloitte Foundation,
Deloitte LLP**

Palabras de Deloitte LLP, otro partidario de LIFE, Inc.

Por qué una empresa tan grande como *Deloitte LLP* apoya un proyecto de carreras profesionales? Es fácil. Nuestras investigaciones han demostrado que los jóvenes como tú comienzan a pensar seriamente en sus carreras cuando tienen apenas 10 años de edad, y que al cumplir 17 ó 18 ya han eliminado muchas opciones, incluidas algunas de las carreras técnicas que ofrecemos como contabilidad, impuestos y asesoramiento financiero. También te hemos preguntado cómo podemos ayudar, y tú has solicitado herramientas que te ayuden a tomar estas importantes decisiones para tu vida, y te hemos escuchado. Consideramos que si tienes las herramientas adecuadas, estarás más entusiasmado por el futuro y quizás consideres qué te ofrece nuestra profesión durante el proceso. ¡Se trata de ti! Adelante...

— **W. Stanton Smith, Director Nacional, *Next Generation Initiatives* (Iniciativas de la Próxima Generación)
Deloitte LLP**

Comienza a soñar...

Página para garabatear

LECCIÓN #1:

Pasos iniciales: Bienes y servicios



Crea una lista de **Bienes** que utilizas en un día cualquiera. Puedes incluir artículos como de aseo personal, ropa, comidas, agua y electricidad, utensilios de cocina, ropa de cama, y artículos como bocadillos, libros o equipo electrónico. Incluye también **Servicios** que utilizas durante el día. La lista podría incluir servicios como: trabajar con un maestro, bibliotecario, médico, mesero o conductor de autobús.

Escribe los **Bienes** y **Servicios** que utilizas durante un día.

	BIENES	SERVICIOS
<i>Por ejemplo:</i>	<i>Ropa</i>	<i>Viajar en autobús</i>
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

ES IMPOSITIVO:

Indica los **servicios** que se pagan con **fondos públicos (impuestos)**.



<i>Por ejemplo:</i> <i>Policia</i>	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

¡UN EJERCICIO AMENO!



Considera lo siguiente:

Lee cada oración. Luego decide si la persona que se expresa provee un **Bien** o un **Servicio**.

Escribe **B** o **S** (**B** = **Bien**, **S** = **Servicio**) junto a cada oración.

RESPUESTAS

1. “Esto es un jonrón”, dijo el Dueño de la Tienda de Deportes. _____
2. “El negocio está muriendo”, dijo el Director de la Funeraria. _____
3. “Tiene sus altibajos”, dijo el Ascensorista. _____
4. “Es un negocio de perros”, dijo el Peluquero de Mascotas. _____
5. “Siempre hacia arriba”, dijo el Piloto Aeronáutico. _____
6. “Crece constantemente”, dijo el Dueño de la Floristería. _____
7. “Es un dolor de cabeza”, dijo el Doctor. _____
8. “Huele mal”, dijo el recogedor de Basura. _____
9. “Suma cada vez más”, dijo el Maestro de Matemáticas. _____
10. “Todo es material”, dijo el Sastre. _____
11. “Sólo son palabras”, dijo el Dueño de la Tarjetería. _____
12. “Suenan bien”, dijo el Afinador de Pianos. _____

Ummm... los gatos piensan que estas cosas no son graciosas...



No sabía que los gatos pensaban...



LECCIÓN #2:

¿Quién soy?

ME GUSTA / NO ME GUSTA

¿Qué cosas **te impulsan a levantarte** en la mañana? ¿Cuáles son **las cosas que te motivan**? ¿Qué **cosas hacen que te sientas un poco mejor** por el hecho de hacerlas o porque ocurren a tu alrededor?



.....
: Haz una lista de las cosas "Mejores" y una :
: lista de las cosas "Peores". Por ejemplo: :
.....



Las cosas que más me gustan hacer son:

_____	_____
_____	_____
_____	_____



Las cosas que menos me gustan hacer son:

_____	_____
_____	_____



Mis MATERIAS favoritas en la escuela son:

_____	_____
_____	_____
_____	_____



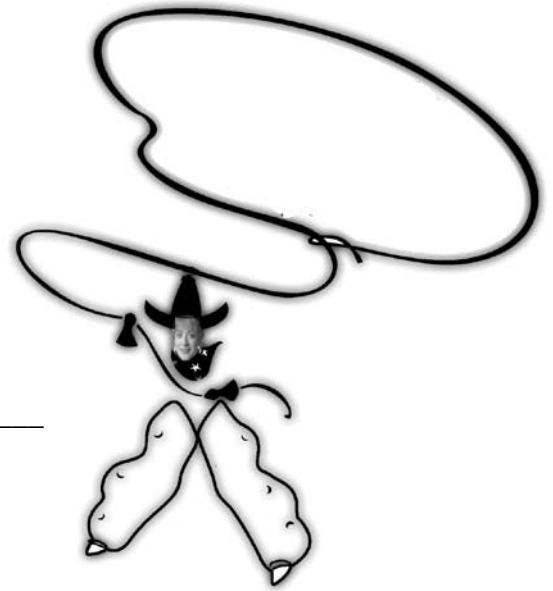
Las MATERIAS que menos me gustan son:

_____	_____
_____	_____

Puedo hacer lo siGUIENTe por horas: _____

Lo siGUIENTe hace que sienta deseos de levAntarme de la cama y salir de la habitación:

Haz un círculo alrededor de las respuestas que se parecen más a ti, o responde encima de la línea:



¿Prefieres estar **adentro** o al **aire libre**? _____

¿Prefieres **hablar** o **escuchar**? _____

¿Prefieres **escuchar** o **leer**? _____

¿Prefieres estudiar **a solas, con algún amigo**
o **en grupo**? _____

¿Dé qué forma estudias más? _____

¿Las cosas más interesantes te ocurren cuando estás afuera o en casa? _____

¿Prefieres **escribir un ensayo** o **presentar un informe** oral frente a la clase?



Cuando escuchas una canción, ¿qué tiene más importancia para ti, **la música** o **la letra**? _____

Si tienes que arreglar algo, ¿te detienes primero a estudiar el problema o pones manos a la obra inmediatamente? _____

Cuando quieres comprender algo, ¿te es más fácil leer al respecto, estudiar un diagrama o pedirle a alguien que te lo explique? _____

Cuando hablas acerca de algo que sabes hacer, ¿explicas primero los detalles o el cuadro completo? _____

Cuando obtienes un equipo nuevo, ¿lees el manual o pones manos a la obra para aprender a usarlo por cuenta propia? _____

Cuando quieres que alguien haga algo por ti, ¿prefieres enviarle una carta, un correo electrónico (*e-mail*) o un mensaje instantáneo en el que explicas qué necesitas y por qué, o prefieres hablar directamente con la persona? _____

¿Qué tipo de **CARRERAS** me interesan?

QUÉ DEBES HACER: Lee cada tipo de carrera o empleo y piensa cuál te describe mejor a ti. Vuelve a leer después cada tipo y califica la lista de “Me describe mejor” a “Me describe peor” mediante números del 1 al 6, donde “1” representa lo “Mejor” y “6” representa lo “Peor.” Por ejemplo, si te gusta realmente razonar una serie de hechos y sacar conclusiones, o si las matemáticas y las ciencias son tus materias favoritas, escribirías el número “1” junto a “Detective.” **SUGERENCIA:** Comienza por elegir lo que más te gusta hacer (núm. 1), seguido por lo que menos te gusta (núm. 6). Estima después el orden de lo demás.

CALIFICACIÓN **TIPO DE CARRERA / DESCRIPCIÓN**



REALISTA

Me gusta hacer cosas y ver qué he hecho. Me gusta trabajar al aire libre. Me gusta trabajar con las manos y estoy orgulloso de mis habilidades físicas. Me gusta ver frente a mí los frutos de mi trabajo.



DETECTIVE

Me gusta reunir una serie de hechos y descifrar su significado. Me gustan las matemáticas y las ciencias. Me gusta descubrir cosas nuevas. Me gusta crear teorías.



Artista

Me siento más feliz cuando me expreso. No encajo siempre dentro de las estructuras o normas de los demás. Me gusta que las cosas sean flexibles y me gusta buscar mis propias respuestas, incluso cuando no son iguales a las de los demás.



MAESTRO

Me gusta enseñar cosas a los demás. Me gusta trabajar con las personas y ayudarlas a comprender las cosas, y saber que participé en su aprendizaje. Me gusta trabajar en grupos y compartir responsabilidades. Me comunico bien con los demás. Me intereso por los sentimientos de las personas.



EMPRENDEDOR

Administro bien a las personas, y soy bueno haciendo que los demás comprendan mi punto de vista. Me gusta trabajar en equipo, pero quiero ser el capitán del equipo.



DETALLISTA

Me fijo bien en los detalles y me aseguro de que las cosas se hagan bien. Dedico tiempo para descubrir cómo hacer bien las cosas. Me gusta saber a quién debo acudir para obtener respuestas, y me gusta tener las respuestas cuando las personas acuden a mí.

PIENSA EN CARRERAS POSIBLES

Los realistas a menudo se sienten más contentos cuando realizan trabajos que se relacionan con la naturaleza y el aire libre, la mecánica, la construcción o el servicio militar.

Los detectives hacen mucho más que resolver misterios sobre asesinatos. Pueden eventualmente dedicarse a investigaciones científicas, o a trabajar con computadoras o realizar tareas de búsqueda de hallazgos para, por ejemplo, escribir libros de historia.

Los artistas podrían buscar carreras relacionadas con arte, música, drama o escritura, pero también tienen una gran probabilidad de dedicarse al mercadeo, la publicidad, las relaciones públicas o el diseño gráfico por computadora.

Los maestros pueden trabajar como maestros, pero también pueden dedicarse al asesoramiento u orientación o apoyo psicológico, o a profesiones médicas como la enfermería, también pueden ser grandes consejeros.

Los emprendedores pueden dirigir sus propios negocios o administrar alguna empresa. Pueden ser diestros en trabajos de ventas, en política o como asesores de negocios que trabajan con otras compañías.

Las personas detallistas podrían sentirse atraídas por las instituciones financieras, las firmas de contabilidad u otras empresas grandes. También podrían convertirse en ingenieros o programadores de computadoras.



Cómo te ven los demás

Has comenzado a fijarte más en ti mismo y a ver algunos de tus “tipos” de personalidad. **¿Pero has pensado alguna vez cómo te ven los demás?** Ahora vas a darle la vuelta a este cuestionario y les vas a preguntar a los demás cómo te ven.

No les menciones cuáles son tus características, escucha primero lo que te dicen.

LO QUE NECESITARÁS: Selecciona varias personas en tu vida a quienes tu papá, mamá o custodio te ha dado permiso para conversar. *Ejemplos:* amigos del mismo sexo (por lo tanto, si eres una chica entrevistarás a otra chica) o del sexo opuesto, amigos o parientes, maestros, entrenadores o consejeros, parientes o custodios. También necesitarás un bolígrafo para escribir las observaciones de las personas en los sitios designados del **Diario del estudiante**.

QUÉ DEBES HACER:

Explica a la persona que entrevistas que la meta de este programa es conocerte mejor y comenzar a pensar en empleos y carreras que te podrían interesar. Lee cada “tipo de carrera”.

Explícales que les pedirás que califiquen cada categoría del 1 al 6, según lo que te describe “mejor” a lo que te describe “peor”. También puedes escribir en las áreas designadas del Diario del estudiante cualquier comentario adicional que tengan.



ENTREVISTA 1 _____

CALIFICACIÓN	TIPO DE CARRERA	DESCRIPCIÓN
	Realista	Me gusta hacer cosas y ver qué he hecho. Me gusta trabajar al aire libre. Me gusta trabajar con las manos y estoy orgulloso de mis habilidades físicas. Me gusta ver frente a mí los frutos de mi trabajo.
	Detective	Me gusta reunir una serie de hechos y descifrar su significado. Me gustan las matemáticas y las ciencias. Me gusta descubrir cosas nuevas. Me gusta crear teorías.
	Artista	Me siento más feliz cuando me expreso. No encajo siempre dentro de las estructuras o normas de los demás. Me gusta que las cosas sean flexibles y me gusta buscar mis propias respuestas, incluso cuando no son iguales a las de los demás.
	Maestro/a	Me gusta enseñar cosas a los demás. Me gusta trabajar con las personas y ayudarlas a comprender las cosas, y saber que participé en su aprendizaje. Me gusta trabajar en grupos y compartir responsabilidades. Me comunico bien con los demás. Me intereso por los sentimientos de las personas.
	Emprendedor/a	Administro bien a las personas, y soy bueno haciendo que los demás comprendan mi punto de vista. Me gusta trabajar en equipo, pero quiero ser el capitán del equipo.
	Persona detallista	Me fijo bien en los detalles y me aseguro de que las cosas se hagan bien. Dedico tiempo para descubrir cómo hacer bien las cosas. Me gusta saber a quién debo acudir para obtener respuestas, y me gusta tener las respuestas cuando las personas acuden a mí.

ENTREVISTA 2

CALIFICACIÓN	TIPO DE CARRERA	DESCRIPCIÓN
	Realista	Me gusta hacer cosas y ver qué he hecho. Me gusta trabajar al aire libre. Me gusta trabajar con las manos y estoy orgulloso de mis habilidades físicas. Me gusta ver frente a mí los frutos de mi trabajo.
	Detective	Me gusta reunir una serie de hechos y descifrar su significado. Me gustan las matemáticas y las ciencias. Me gusta descubrir cosas nuevas. Me gusta crear teorías.
	Artista	Me siento más feliz cuando me expreso. No encajo siempre dentro de las estructuras o normas de los demás. Me gusta que las cosas sean flexibles y me gusta buscar mis propias respuestas, incluso cuando no son iguales a las de los demás.
	Maestro/a	Me gusta enseñar cosas a los demás. Me gusta trabajar con las personas y ayudarlas a comprender las cosas, y saber que participé en su aprendizaje. Me gusta trabajar en grupos y compartir responsabilidades. Me comunico bien con los demás. Me intereso por los sentimientos de las personas.
	Emprendedor/a	Administro bien a las personas, y soy bueno haciendo que los demás comprendan mi punto de vista. Me gusta trabajar en equipo, pero quiero ser el capitán del equipo.
	Persona detallista	Me fijo bien en los detalles y me aseguro de que las cosas se hagan bien. Dedico tiempo para descubrir cómo hacer bien las cosas. Me gusta saber a quién debo acudir para obtener respuestas, y me gusta tener las respuestas cuando las personas acuden a mí.

ENTREVISTA 3

CALIFICACIÓN	TIPO DE CARRERA	DESCRIPCIÓN
	Realista	Me gusta hacer cosas y ver qué he hecho. Me gusta trabajar al aire libre. Me gusta trabajar con las manos y estoy orgulloso de mis habilidades físicas. Me gusta ver frente a mí los frutos de mi trabajo.
	Detective	Me gusta reunir una serie de hechos y descifrar su significado. Me gustan las matemáticas y las ciencias. Me gusta descubrir cosas nuevas. Me gusta crear teorías.
	Artista	Me siento más feliz cuando me expreso. No encajo siempre dentro de las estructuras o normas de los demás. Me gusta que las cosas sean flexibles y me gusta buscar mis propias respuestas, incluso cuando no son iguales a las de los demás.
	Maestro/a	Me gusta enseñar cosas a los demás. Me gusta trabajar con las personas y ayudarlas a comprender las cosas, y saber que participé en su aprendizaje. Me gusta trabajar en grupos y compartir responsabilidades. Me comunico bien con los demás. Me intereso por los sentimientos de las personas.
	Emprendedor/a	Administro bien a las personas, y soy bueno haciendo que los demás comprendan mi punto de vista. Me gusta trabajar en equipo, pero quiero ser el capitán del equipo.
	Persona detallista	Me fijo bien en los detalles y me aseguro de que las cosas se hagan bien. Dedico tiempo para descubrir cómo hacer bien las cosas. Me gusta saber a quién debo acudir para obtener respuestas, y me gusta tener las respuestas cuando las personas acuden a mí.

¿Cuánto te gusta trabajar con otras personas?

Lee esta lista y marca todo lo que parezca describirte. Añade en la lista otras descripciones que consideres que también te describen.

- Me gusta influir en la forma de pensar de los demás; por ejemplo, hacer que voten por mí (o por mi candidato) como representante del salón de clases.
- Me gusta conversar y hacerles preguntas a las personas para obtener información. Me gusta haber trabajado en el periódico de la escuela o haber permanecido junto al mecánico y ver cómo componía el automóvil de mi papá.
- Me gusta ayudar a solucionar los problemas personales de los demás. Mis amigos acuden a menudo a mí cuando necesitan conversar sobre algo.
- Me gusta enseñar a las personas cómo hacer las cosas que sé hacer. Las personas tienden a acercarse a mí en el laboratorio de la escuela. O a veces los más jóvenes vienen a mí para que les dé un entrenamiento informal.
- Me gusta utilizar mis destrezas para elaborar o arreglar cosas con el fin de ayudar a los demás. A veces me encuentro arreglando una bicicleta o cosiendo un vestido de graduación nuevo.
- Me gusta mediar disputas entre las personas y ayudarles a comprender el punto de vista de cada uno.
- Me gusta coordinar el trabajo en equipo de las personas. Yo podría ser capitán de un equipo deportivo o de debates orales, u obtener una petición de un grupo para arreglar un parque, o solicitar que se instale un semáforo en una esquina peligrosa.
- Me gusta tomar decisiones. Puedo actuar como director del periódico escolar, decidir quiénes son los mejores reporteros, fotógrafos o diseñadores, u organizar comisiones para un proyecto en mi salón de clases.
- Me gusta entretener o actuar para divertir a los demás. Toco un instrumento en la banda de la escuela o trato de obtener un papel en una obra teatral de la escuela.
- Me gusta sorprender a los demás. Generalmente soy la persona a quien se le ocurre una idea novedosa en la clase.



ME GUSTA: _____

Sigue leyendo el libro **LIFE, Inc.**, o visita el sitio web, www.nealeslifeinc.com. **Vuelve a leer sobre algunos de los Modelos de Conducta Virtual (MCV)** y elige las carreras que contengan algunos de los intereses que has “marcado” anteriormente. Escribe aquí algunas de estas carreras:



FÍJATE EN LO QUE OTROS VEN:

Haz ahora lo mismo que hiciste antes; averigua cómo te ven los demás. Asegúrate de que tu papá, mamá o custodio te haya dado permiso para entrevistar a alguien. Pídele a la persona que entrevistas que seleccione las categorías que, en su opinión, correspondan mejor a ti, y que destaque con los números 1, 2 ó 3 las tres que te describan mejor. Cuando haya terminado, dile que utilice el resto de los números para calificar las que “menos te describan”.

Nombre del entrevistado: _____

Su relación contigo: _____

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Me gusta influir en la forma de pensar de los demás. | <input type="checkbox"/> Me gusta mediar disputas entre las personas y ayudarles a comprender el punto de vista de cada uno. |
| <input type="checkbox"/> Me gusta conversar y hacerles preguntas a las personas para obtener información. | <input type="checkbox"/> Me gusta coordinar el trabajo en equipo de las personas. |
| <input type="checkbox"/> Me gusta ayudar a solucionar los problemas personales de los demás. | <input type="checkbox"/> Me gusta tomar decisiones. |
| <input type="checkbox"/> Me gusta enseñar a las personas cómo hacer las cosas que sé hacer. | <input type="checkbox"/> Me gusta entretener o actuar para divertir a los demás. |
| <input type="checkbox"/> Me gusta utilizar mis destrezas para elaborar o arreglar cosas con el fin de ayudar a los demás. | <input type="checkbox"/> Me gusta ser la persona a quien se le ocurren ideas novedosas. |

Nombre del entrevistado: _____

Su relación contigo: _____

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Me gusta influir en la forma de pensar de los demás. | <input type="checkbox"/> Me gusta mediar disputas entre las personas y ayudarles a comprender el punto de vista de cada uno. |
| <input type="checkbox"/> Me gusta conversar y hacerles preguntas a las personas para obtener información. | <input type="checkbox"/> Me gusta coordinar el trabajo en equipo de las personas. |
| <input type="checkbox"/> Me gusta ayudar a solucionar los problemas personales de los demás. | <input type="checkbox"/> Me gusta tomar decisiones. |
| <input type="checkbox"/> Me gusta enseñar a las personas cómo hacer las cosas que sé hacer. | <input type="checkbox"/> Me gusta entretener o actuar para divertir a los demás. |
| <input type="checkbox"/> Me gusta utilizar mis destrezas para elaborar o arreglar cosas con el fin de ayudar a los demás. | <input type="checkbox"/> Me gusta ser la persona a quien se le ocurren ideas novedosas. |

Nombre del entrevistado: _____

Su relación contigo: _____

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Me gusta influir en la forma de pensar de los demás. | <input type="checkbox"/> Me gusta mediar disputas entre las personas y ayudarles a comprender el punto de vista de cada uno. |
| <input type="checkbox"/> Me gusta conversar y hacerles preguntas a las personas para obtener información. | <input type="checkbox"/> Me gusta coordinar el trabajo en equipo de las personas. |
| <input type="checkbox"/> Me gusta ayudar a solucionar los problemas personales de los demás. | <input type="checkbox"/> Me gusta tomar decisiones. |
| <input type="checkbox"/> Me gusta enseñar a las personas cómo hacer las cosas que sé hacer. | <input type="checkbox"/> Me gusta entretener o actuar para divertir a los demás. |
| <input type="checkbox"/> Me gusta utilizar mis destrezas para elaborar o arreglar cosas con el fin de ayudar a los demás. | <input type="checkbox"/> Me gusta ser la persona a quien se le ocurren ideas novedosas. |

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: Vivimos en un mundo que avanza y cambia rápidamente, y las personas que resuelvan problemas marcharán adelante. ¿Cómo eres solucionando problemas?

Califica lo siguiente del uno al cinco, donde "1" significa lo mejor y "5" significa lo peor.

- ___ Me gusta buscar respuestas en Internet.
- ___ Me gusta aprender las cosas en los libros.
- ___ Me gusta resolver crucigramas.
- ___ Me gusta armar objetos.
- ___ Me gusta presentar perfectamente mis tareas, con portada y gráficas bonitas.



Cuando te mires a ti mismo en todas estas formas, te conocerás mejor.



Es importante que consideres lo que has descubierto sobre ti, lo que te gusta y disgusta, durante las diferentes lecciones. Considera tus aptitudes cuando comiences a pensar en posibles carreras profesionales.

LECCIÓN 3:

El panorama desde la cima de la montaña: “Visualización”

Intenta crear tú mismo un ejercicio de “visualización”.

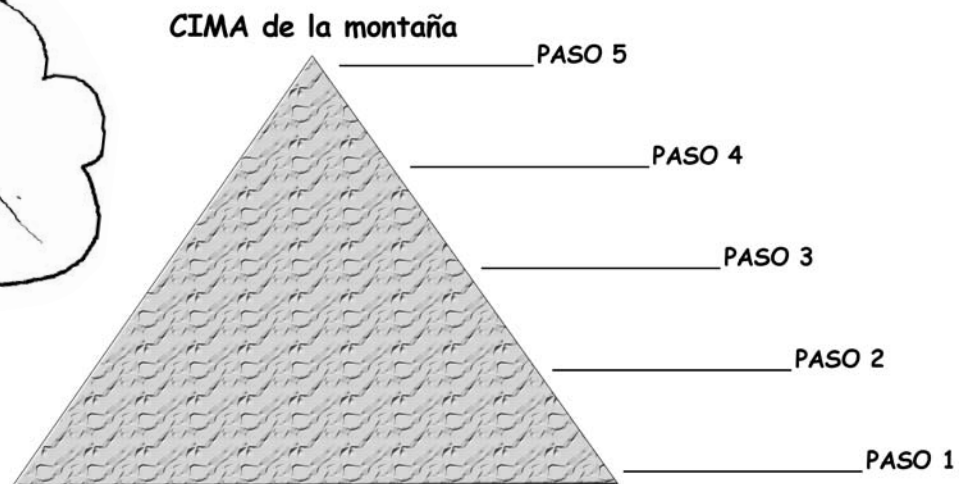
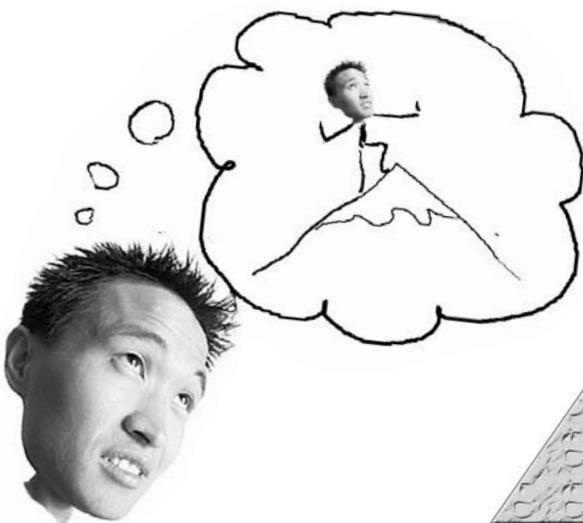
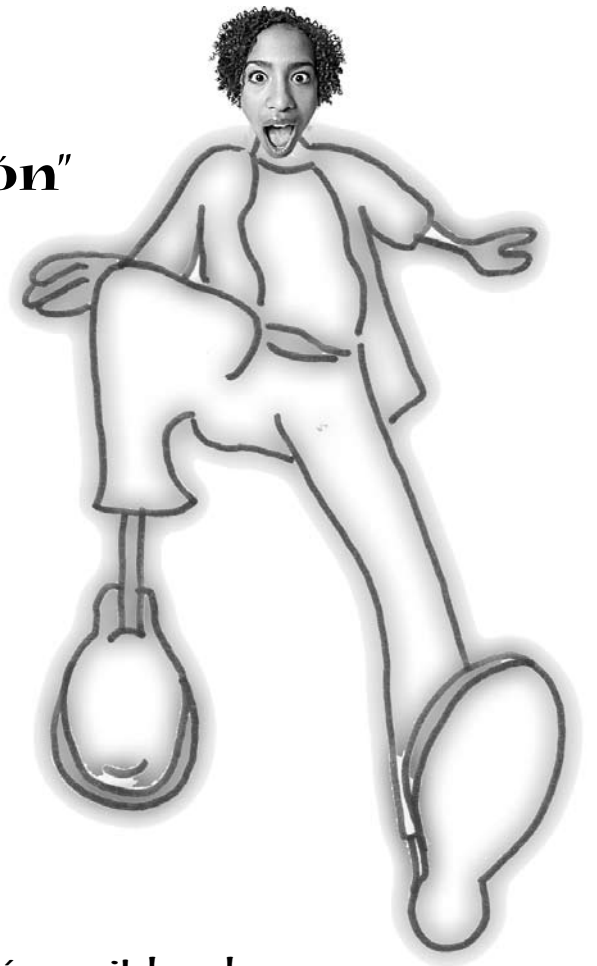
Requiere *práctica*.

QUÉ DEBES HACER:

Entrevista a una persona que conozcas, cuyo empleo o carrera no se relacione con la docencia. Puedes entrevistar a un padre o custodio, un amigo adulto o una persona de tu vecindario con quien tu papá, mamá o custodio te haya dado permiso para conversar.

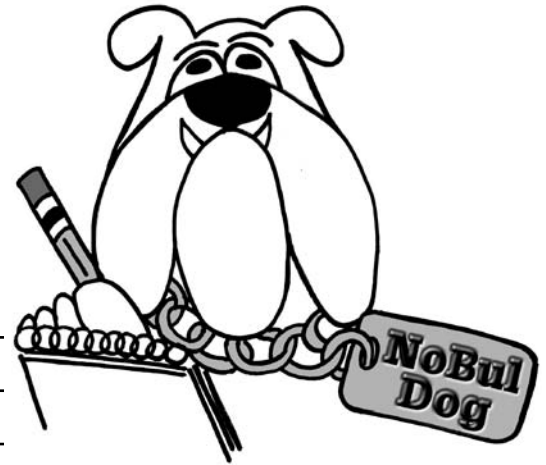
Pregúntale si lo puedes entrevistar sobre su carrera. Explícale que vas a hacerle preguntas sobre sus carreras *hoy*, es decir, comenzando por la cima de la montaña.

Vas a pedirle que piense en cómo llegó hasta ahí y qué necesitaba saber para llegar hasta ahí. Muéstrale la “gráfica” de la montaña. Comienza por la cima (lo cual simboliza su carrera profesional actual) y desciende gradualmente para determinar cada uno de los pasos que siguió para llegar ahí. Te vas a desplazar en sentido inverso, del Paso 5 al Paso 1. **Por lo tanto, cuando vuelvas a invertir los pasos, obtendrás un Plan de Acción.** Si no encuentras a quien entrevistar, puedes investigar una carrera en Internet o en la biblioteca.





Haz Las Siguietes Preguntas
y Llena las Respuestas:



PASO 5

¿Cómo llegaste aquí? ¿Cuál es tu cargo?

¿Qué necesitabas saber para llegar hasta ahí?

PASO 4

¿Qué paso tuviste que dar inmediatamente antes de obtener este cargo? (SUGERENCIA: ¿Tu entrevista fue mejor que la de los otros candidatos? Acuérdate que avanzas por pasos, comenzando por la carrera, y retrocediendo para descubrir cómo llegó ahí).

¿Qué necesitabas saber para llegar hasta ahí? (SUGERENCIA: ¿Estabas mejor capacitado o tenías destrezas superiores?)

PASO 3

¿Qué pasos tuviste que dar inmediatamente antes de llegar al Paso 4? (SUGERENCIA: ¿Tuviste que graduarte de la universidad?)

¿Qué necesitabas saber para llegar hasta ahí? (SUGERENCIA: ¿Tuviste que tomar ciertos cursos en la universidad?)

PASO 2

¿Qué paso tuviste que dar inmediatamente antes de llegar al Paso 3? (SUGERENCIA: ¿Te graduaste de la escuela secundaria?)

¿Qué necesitabas saber para llegar hasta ahí? (SUGERENCIA: ¿Fuiste buen estudiante en la secundaria u obtuviste buenas calificaciones en los exámenes SAT o ACT?)

PASO 1

¿Qué paso tuviste que dar inmediatamente antes de obtener este cargo? (SUGERENCIA: Esto se refiere a sus intereses y tipo de carrera. Por ejemplo, si trabaja en el área del cuidado de los niños, cuando era un chico le podría haber gustado cuidar niños, o si es médico podría haber sido el chico que siempre llegaba con un vendaje tipo Curita.



AHORA...

Invierte los pasos del 1 al 5. Ya tienes un plan de acción que podría haber seguido esta persona para obtener el empleo que tiene actualmente.

¿CÓMO LLEGASTE AHÍ?

¿QUÉ NECESITABAS SABER?

PASO 1: _____

PASO 2: _____

PASO 3: _____

PASO 4: _____

PASO 5: _____

No me haces caso,
así que tomaré
otra siesta...



LECCIÓN 4:

Superación de la brecha del género



Entrevista a tus padres/custodios, a los padres de tus amigos, a tus abuelos o a otros adultos que conozcas. **Diles que estás aprendiendo a pensar en tu futuro y en carreras profesionales.** Estás aprendiendo sobre la “brecha del género”. Este término describe la **discriminación** que existe **entre los hombres y las mujeres en el trabajo**. Explícales que has aprendido que hace años muchos empleos se consideraban “exclusivamente para hombres” o “exclusivamente para mujeres”. Pídeles que te cuenten acerca de la posible discriminación entre los géneros que existía en la fuerza laboral hace unos veinte años.

QUÉ DEBES HACER:

Haz las siguientes preguntas y escribe las respuestas en el Diario del estudiante.

NOTA: Hay dos grupos de preguntas para que obtengas respuestas de dos personas diferentes.

LA PRIMERA PERSONA que entrevistas: _____

Su relación contigo: _____

¿Dónde trabajaste? _____

¿Qué tipo de trabajo tenías hace 20 años? _____

¿Cuáles eran los empleos típicos de las mujeres? _____

¿Cuáles eran los empleos típicos de los hombres? _____

¿Dónde trabajas actualmente? _____

¿Todavía existen empleos típicos para mujeres? _____

¿Qué cambios has observado a través de los años con respecto a la “brecha del género”?

LA SEGUNDA PERSONA que entrevistas: _____

Su relación contigo: _____

¿Dónde trabajaste? _____

¿Qué tipo de trabajo tenías hace 20 años? _____

¿Cuáles eran los empleos típicos de las mujeres? _____

¿Cuáles eran los empleos típicos de los hombres? _____

¿Dónde trabajas actualmente? _____

¿Todavía existen empleos típicos para mujeres? _____

¿Qué cambios has observado a través de los años con respecto a la "brecha del género"?



ESO no existía cuando tenía tu edad

Ahora vas a entrevistar a tus padres o custodios y descubrir muchos objetos que tienes **ACTUALMENTE** en el hogar que ellos **NO** tenían mientras crecían.

SUGERENCIA: Busca en tu hogar. ¿Crees que tus padres tenían teléfonos celulares mientras crecían?

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

LECCIÓN 5:

MENTORES: Aprender de los demás – Modelos de Conducta Virtual (MCV)

QUÉ DEBES HACER:

Entrevista a tu propio mentor—alguien que tenga una carrera que te interese—podría ser una persona, un entrenador, un maestro o un padre. Utiliza esto cuando “pases el día con un profesional” o para el “Día de las Carreras Profesionales” en tu escuela u organización. Haz las siguientes preguntas y explica que las respuestas se podrían seleccionar, si lo desean, para incluirlas en la Biblioteca de Modelos de Conducta Virtual (“VRM Library”) de LIFE, Inc. en el sitio web de LIFE, Inc., www.nealeslifeinc.com. Después de llenar la entrevista del MCV, entrégala junto con el *Formulario de consentimiento para difundir nombre, retrato y testimonio* (en la página 35) firmado por tus padres o custodios, a tu maestro, consejero, padre, madre o custodio para que lo envíe en tu nombre.



¿Qué pensabas hacer después de graduarte de la escuela secundaria?

¿Qué haces actualmente y qué te gusta más de lo que haces?

¿Cómo llegaste de la escuela secundaria hasta donde te encuentras hoy?

¿Hubo giros inesperados? Explícalos.

¿Cuáles cursos te ayudaron más, tanto directa como indirectamente?

¿Has tenido uno o más mentores durante tus carreras?

¿Cómo te han ayudado?

¿Qué cosas habrías hecho diferente?

¿Cuáles son tus metas actuales?

¿Cuál es el siguiente paso en tu vida profesional?

¿Qué planes tienes para tu calidad de vida? (SUGERENCIA: Actividades adicionales que te gusta hacer cuando no trabajas)

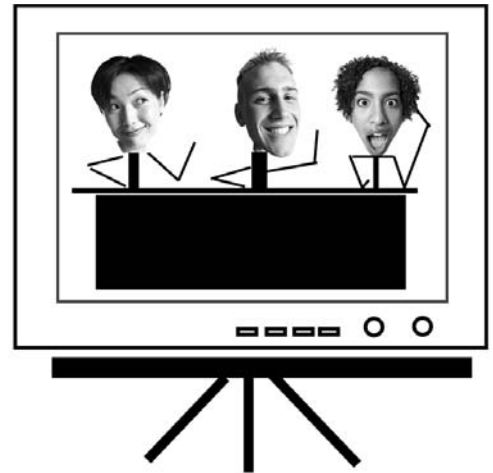
¿Tienes algún relato interesante sobre el aprendizaje en el trabajo, o entrevistas laborales, ayudas o estorbos inesperados, etc.?

LECCIÓN 6:

¿Cuál es mi línea?

Vas a disfrutar de un juego.

Se basa en un antiguo programa de televisión que se llamaba “¿Cuál es mi línea?” (*What’s My Line?*). En el programa, **un panel de celebridades trataba de adivinar cuál era el trabajo de un concursante.** El panel



de nuestro juego estará integrado por estudiantes y los concursantes también serán estudiantes. **Los estudiantes que se elijan para concursar tendrán que investigar previamente una carrera con el fin de “representar” el papel y responder las preguntas de los panelistas.** **Los panelistas harán preguntas y al final tratarán de adivinar cómo se gana la vida el concursante.**

► **La “DIFICULTAD” está en que los panelistas sólo pueden hacer preguntas cuya respuesta sea “sí” o “no”.**

QUÉ DEBES HACER:

Tu **tarea para el hogar consiste en investigar una carrera profesional.** Tienes que ser creativo. Recuerda, si te eligen como “concurante”, tendrás que pretender que te dedicas a esta carrera.

ALGUNAS CARRERAS TRADICIONALES:

Médico/a	Banquero/a	Conductor/a de autobús	Tenedor de libros
Abogado/a	Secretario/a	Mesero/Mesera	Fisioterapeuta
Maestro/a	Obrero/a de fábrica	Dueño/a de franquicia	Clérigo
Programador/a de computadoras	Actor/Actriz	Agente de seguros de vida	Diseñador/a gráfico
Contador/a	Veterinario/a	Asistente de vuelo	Higienista dental

ALGUNAS CARRERAS INUSUALES:

Entrenador/a de perros	Inventor/a	Jinete de rodeo
Payaso/a de circo	Guía de safari	Piloto de globos
Instructor/a de paracaidismo	Entrenador/a de caballos	Domador/a de leones
Explorador/a	Físico nuclear	Cuidador/a de zoológico
Entrenador/a de delfines	Artista	Jockey
Escritor/a	Catador/a	Psíquico/a
Caricaturista	Enólogo/a	Guardaparques



► **la siguiente página tiene más información sobre esta asignación**

¿Dónde se puede obtener información sobre carreras profesionales?

- Puedes investigar en Internet.
- Habla con tus padres o custodios sobre diferentes carreras.
- Ve a tu biblioteca local.
- Habla con tu orientador estudiantil.

Cuando entrevistes a las personas, hazles primero las siguientes preguntas.

Explícales que vas a jugar “¿Cuál es mi línea?” en la clase.

HAZ LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

¿Cuál es tu empleo?

¿Dónde trabajas? ¿Bajo techo? ¿Al aire libre?

¿Trabajas para una empresa pequeña o grande?

¿Requiere tu empleo un diploma de la secundaria?

¿Un título universitario? ¿Un título de postgrado?

¿Trabajas desde el hogar?

Describe tu empleo en términos sencillos para que yo lo pueda explicar fácilmente a mis compañeros de estudios.

Prepárate a jugar el juego dentro o fuera del horario escolar. Podrías ser un “concurante” a quien se le harán preguntas sobre la profesión que has elegido. O podrías ser un “panelista” que les pregunta a otros sobre sus carreras “actuadas”. Analiza esto con tu maestro o instructor antes de proceder como panelista.



¿Cuál es mi línea? Soy un ser de cuatro patas que lleva una vida entre las sombras...



LECCIÓN 7:

Unas palabras acerca del dinero:

► Explora una Carrera:

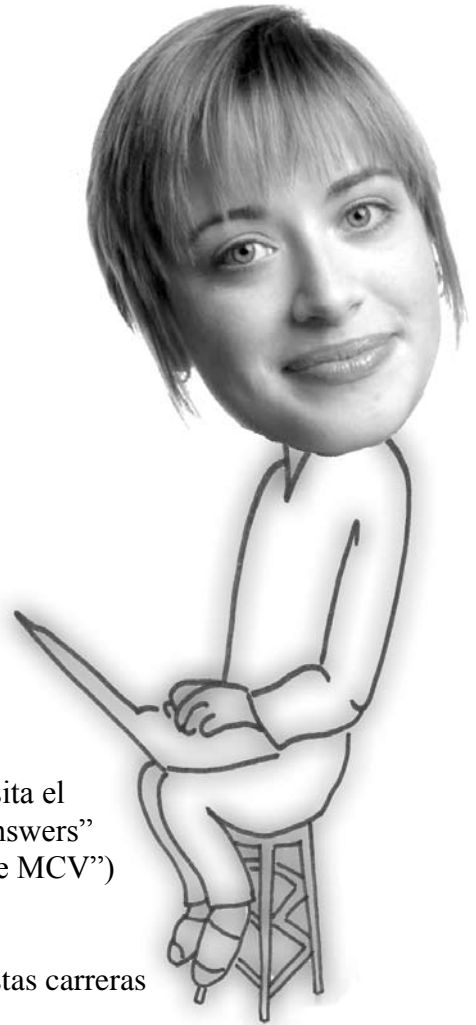
Escribe **dos** carreras que investigarás.

La carrera que prefieres: _____

Una carrera que vas a explorar: _____

QUÉ DEBES HACER:

- ☞ Lee los avisos clasificados de “solicitud de empleo” en periódicos locales para buscar empleos en estas carreras.
- ☞ También puedes buscar en Internet en www.nealeslifeinc.com. Visita el sitio web y, en el menú del lado izquierdo, haz clic en “Finding Answers” (“Hallar respuestas”) y después en “VRM Library” (“Biblioteca de MCV”) para investigar en la biblioteca de Modelos de Conducta Virtual.
- ☞ Además de utilizar la biblioteca, puedes investigar salarios para estas carreras a través de “Google™” o bien:
- ☞ Visita los siguientes sitios: <http://content.monster.com/salarybenefits/home.aspx>
www.salary.com
<http://www.payscale.com>
<http://www.worklifewizard.org/main/salarycheckerUSA>



INDICA POSIBLES EMPLEOS:

▼ Categoría de la carrera ▼	▼ Salario inicia ▼	▼ Experiencia laboral/Educación necesaria ▼
LA CARRERA QUE PREFIERES:		
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
LA CARRERA QUE VAS A EXPLORAR:		
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

\$ Crea un presupuesto \$

QUÉ DEBES HACER:

- Utiliza la carrera que prefieras.
- Investiga un "empleo" en uno de los avisos.
- Estima cuánto será tu "salario bruto" cada año.
- Ahora crearás tu propio presupuesto.

Te di una oportunidad...
Establecí tu clasificación
impositiva en 30%...



ENTRADAS de dinero (INGRESOS)

Salario bruto \$ _____
 - Impuestos (30%) - _____
Salario neto \$ _____

SALIDAS de dinero (GASTOS)

Ejemplos de categorías
y escribe las tuyas

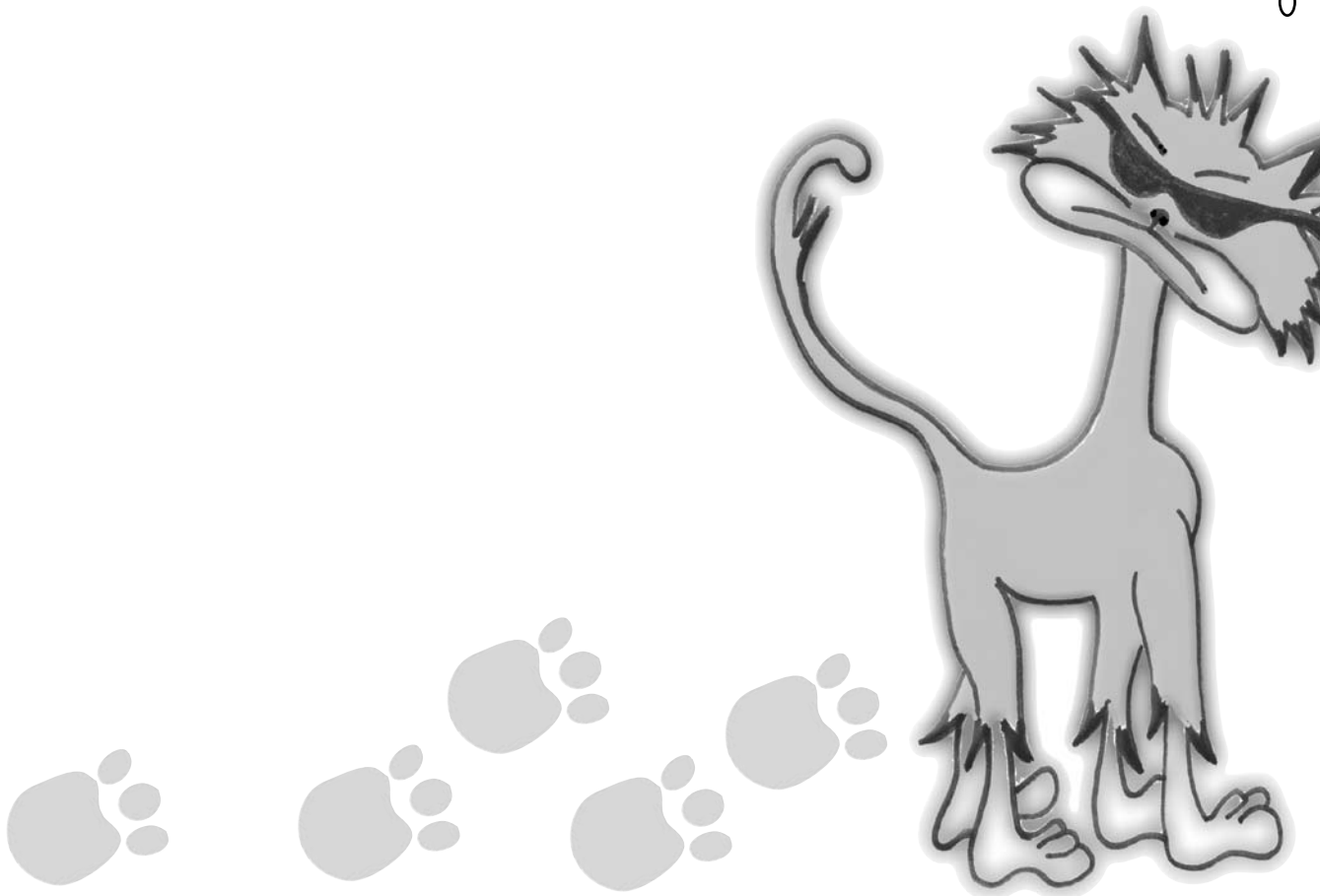
Alquiler/hipoteca _____
 Gastos de automóvil _____
 Servicios públicos (gas/electricidad/agua) _____
 Teléfono _____
 Cable/Internet _____
 Ahorros _____
 Donaciones _____
 Comida _____
 Ropa _____
 Entretenimiento _____
 Emergencias _____
 Seguros _____

 Total gastos anuales: _____



Salario neto \$ _____
 - Total gastos - \$ _____
Dinero sobrante cada año \$

Se me ha hecho tarde para la siesta, pero como somos amigos, te recuerdo que tienes que llenar la *Evaluación del estudiante* que está en la página 33 y entregarla a tu maestro o instructor.



El costo de la oportunidad

Se trata del “costo” de poner a un lado la segunda mejor opción cuando se toma una decisión. No es necesariamente un “costo” monetario, pero podría ser una consideración. Considera todos los costos, personales y profesionales.



QUÉ DEBES HACER:

**Elige DOS carreras que has estado investigando y responde las siguientes preguntas...
... considera añadir las a la lista.**

Después, selecciona la mejor para ti, teniendo en cuenta el Costo de la Oportunidad.

- ◆ ¿Es el empleo o la carrera que realmente deseo?
- ◆ ¿Respeto la misión y las metas de la compañía?
- ◆ ¿Tendré que mudarme?
- ◆ ¿Cuánto será el salario?
- ◆ ¿Tengo novio o novia, cónyuge u otras consideraciones familiares en las cuales pensar antes de pensar en mudarme?
- ◆ ¿Cuáles son los beneficios normales o “adicionales”? (Seguro de salud, participación en las ganancias, seguro).
- ◆ ¿La empresa me pagará para obtener un título universitario?
- ◆ ¿Podré ir al trabajo utilizando el transporte público o tendré que comprar un automóvil?
- ◆ ¿Cuánto me costaría vivir en la localidad del trabajo?
- ◆ ¿Tendré oportunidades para avanzar en este empleo?
- ◆ ¿La empresa es socialmente responsable?

Cuando piensas en un empleo, ¿qué otras consideraciones son importantes para ti?



las mejores compañías para las cuales trabajar

INSTRUCCIONES: Investiga a través de “Google™” cuáles son las 100 mejores empresas para las cuales trabajar (“100 Best Companies to Work For”). Deberías poder hallar la lista de las 100 empresas más importantes (“Top 100 List”) de la revista Fortune y la lista de las mejores empresas pequeñas (“Best Small Companies to Work For”) de la revista Business Week; también puedes buscar en www.workingmother.com su lista de las 100 empresas más importantes. Escribe después la lista de las compañías para las cuales sería ideal trabajar y que se integran a las carreras en las que sueñas.

Haz una lista:



ELABORACIÓN DEL CURRÍCULO

Selecciona una carrera para la cual crearás un currículum "ficticio".
Lo crearás para realizar una entrevista actuada en este campo.

Ejemplo de currículum:

TU NOMBRE

TU DIRECCIÓN/TELÉFONO/CORREO ELECTRÓNICO (E-MAIL)

META: Obtener un empleo en (inserta tu campo y remítete al empleo que se ofrece).

EDUCACIÓN: Indica aquí tu experiencia educativa (fechas de graduación y títulos obtenidos).

EXPERIENCIA LABORAL RELACIONADA: Indica tu experiencia laboral y tus responsabilidades en cada empleo.

-
-
-
-

ACTIVIDADES/HONORES: Indica tus afiliaciones, equipos deportivos y honores que has recibido.

DESTREZAS: Indica las destrezas que te ayudarán en el empleo, como conocimientos sobre Microsoft Word y Excel o habilidad para hablar otro idioma.

No te olvides
de mencionar
que te gustan los gatos...



ENTREVISTA

Investigación previa: Investiga "el empleo o la compañía" que has elegido.

Qué debes saber/hacer:



TU ASPECTO PERSONAL
Vistete correctamente

¿Dónde se encuentra la compañía? _____

¿A qué hora es la entrevista? _____

Investiga a la persona que realizará la entrevista, cuando sea posible:

● ¿Cómo se llama y cuál es el título de la persona que te entrevistará?

● ¿Desde hace cuánto tiempo trabaja ahí?

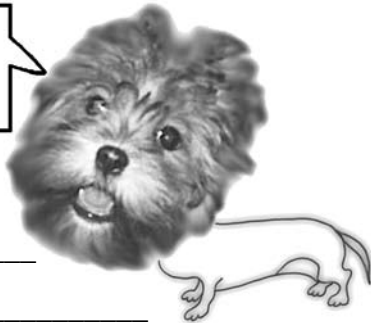
● ¿Trabaja en Recursos Humanos (entrevistador profesional)?

● ¿Tiene un cargo profesional en la compañía?

● ¿Qué hace la compañía?

● ¿Cuál es el empleo?

¿Por qué deberían contratarte?



¿Tus aptitudes? _____

¿Tus debilidades? _____

¿Tu experiencia laboral? _____

► DA VUELTA A LA PÁGINA Y SIGUE RESPONDIENDO LAS PREGUNTAS SOBRE ESTE TEMA

¿Tu educación? _____

¿Actividades extracurriculares? _____

¿Honores recibidos? _____

¿Becas? _____



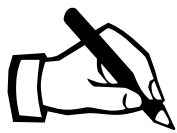
Prepara preguntas sobre la compañía:

1. _____

2. _____

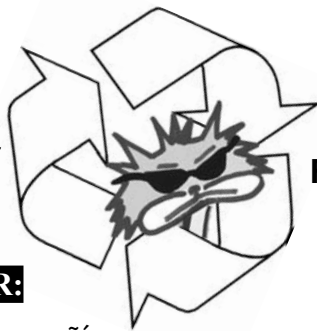
3. _____

seguimiento:



Escribe a mano un ejemplo de "carta de agradecimiento" y llama o envía un correo electrónico (e-mail) al entrevistador cuando él o ella te sugirió que lo hicieras.

Piensa "VERDE"



Fíjate en compañías "socialmente responsables".

QUÉ DEBES HACER:

Busca en Internet una compañía que sea socialmente responsable. Esto podría significar muchas cosas, como una compañía que se preocupa por el medio ambiente y se esfuerza para reducir los desperdicios, tala menos árboles y conserva los recursos naturales. Muchas personas las llaman compañías "verdes".

Haz una lista de estas compañías "verdes":

LIFE, Inc. POSTEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

Muchas gracias. Agradecemos tus comentarios. Después de completar este formulario, despréndelo del libro y entrégalo a tu maestro, consejero, padre, madre o custodio para que lo envíe en tu nombre.

Por favor dedica unos minutos para evaluar el programa a través de este formulario. Completa todas las secciones del formulario y sé franco(a) en tus comentarios ya que consideramos con seriedad los comentarios que recibimos.

Información sobre ti: **FECHA:** _____

Soy de sexo: [elige una opción]	Masculino/Femenino
Mi edad es:	()
El grado que curso en la escuela es:	()
Me considero: [elige todas las opciones que correspondan]	Indígena norteamericano o nativo de Alaska
	Asiático
	Afroamericano o negro
	Nativo hawaiano o de otra isla del Pacífico
	Blanco
	Otra raza
Soy: [elige una opción]	Hispano o latinoamericano
	No hispano o latinoamericano

Instrucciones: Califique las siguientes características de “Excelente” a “Mediocre” y ofrezca sus comentarios en las áreas indicadas.

El aspecto general del programa	Excelente	Bueno	Aceptable	Mediocre
Calificación general				
Primeras impresiones				
Diseño gráfico				
Diagramación				
Impresiones duraderas				
Comentarios:				

El contenido del programa	Excelente	Bueno	Aceptable	Mediocre
Preparación general				
Entonces, ¿quién soy?				
El panorama desde la cima de la montaña				
¿Qué necesito saber?				
Aprende de los demás				
Unas palabras acerca del dinero				
Hallar respuestas				
Resumen				
Comentarios:				

El disfrute del programa y la captación de la atención	Excelente	Bueno	Aceptable	Mediocre
Calificación general				
Comentarios:				
“Tiene sentido” y se lee fácilmente	Excelente	Bueno	Aceptable	Mediocre
Calificación general				
Comentarios:				

—SIGUE EN LA SIGUIENTE PÁGINA

LIFE, Inc. POSTEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

—SIGUE DE LA PÁGINA ANTERIOR

Utilidad del programa	Excelente	Bueno	Aceptable	Mediocre
Calificación general				
Comentarios:				

Instrucciones: Califica las siguientes características de “Muy de acuerdo” a “Muy en desacuerdo”:

Observaciones	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Aprendí acerca de las posibles carreras que podré estudiar.				
Me inspiraron los Modelos de Conducta Virtual.				
El programa me dio esperanzas (aun cuando no sé exactamente qué voy a hacer el resto de mi vida).				
Aprendí que muchos caminos diferentes conducen hacia el éxito.				
Después de participar en este programa, mi búsqueda será más satisfactoria.				
Mi confianza ha aumentado y creo que puedo utilizar efectivamente las destrezas de planificación de carreras.				
Después de participar en este programa, puedo utilizar los ejercicios de introspección.				
Después de participar en este programa, puedo utilizar las técnicas de visualización.				

Después de participar en LIFE, Inc.:	Mejor	Igual	Peor
Tengo diferentes formas de pensar sobre dónde me encuentro ahora y hacia dónde me dirijo.			
Controlo mi propia vida.			
Conozco más opciones sobre carreras de negocios.			
Podría considerar una carrera como contador profesional, auditor, o asesor de impuestos o negocios.			
Comprendo la relación que existe entre la escuela y una carrera.			

Otros comentarios	
¿Qué parte del programa te gustó más?	
Indica una cosa que aprendiste sobre ti mismo.	
¿Qué te resultó más difícil de entender?	
Indica una cosa que aprendiste sobre tus carreras.	

Escuela: _____ **Ciudad y estado:** _____

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO PARA DIFUNDIR NOMBRE, RETRATO Y TESTIMONIO

Muchas gracias. Agradecemos tus comentarios. Después de completar este formulario, despréndelo del libro y entrégalo a tu maestro, consejero, padre, madre o custodio para que lo envíe en tu nombre.

Para apropiada y valiosa consideración, cuyo recibo y suficiencia reconozco y acuerdo mediante la presente:

1. Mediante la presente otorgo irrevocablemente a Deloitte Foundation, Deloitte LLP, Deloitte & Touche LLP, Deloitte Tax LLP, Deloitte Financial Advisory Services LLP, Deloitte Consulting LLP (sucesora de Deloitte Consulting Holding LLC), Deloitte Services LP, Deloitte Consulting (Nevada) LLC, Deloitte Consulting L.P., Deloitte Consulting (US) LLC y Deloitte Consulting (Holding Sub) LLC, Deloitte Touche Tohmatsu, y a otras firmas que forman parte de Deloitte Touche Tohmatsu, así como a sus respectivas pasadas, presentes y futuras empresas matrices, subsidiarias, divisiones, afiliadas, predecesoras, sucesoras, gerentes, socios, representantes principales, miembros, directores, oficiales, empleados, accionistas, planes de beneficios, fiduciarios, propietarios, agentes, representantes, abogados, sucesores, albaceas, administradores, otorgantes y cesionarios (en adelante mencionados colectivamente como las “Partes Autorizadas”) el derecho a utilizar, explotar y publicar, libre de derechos de autor, mi nombre, retrato, y/o citas o testimonios míos (los “Materiales”), en cualquier medio que exista ahora y en el futuro, incluidos, sin limitaciones, en los sitios web internos y externos para Deloitte LLP y sus subsidiarias (las “Firmas de Deloitte en Estados Unidos”), en materiales comerciales y avisos publicitarios, a perpetuidad en todo el mundo, para publicitar y promover el programa y los materiales de Life, Inc.
2. Estoy de acuerdo en que las Partes Autorizadas tendrán derecho a atribuirme las citas y/o los testimonios que haya expresado, y que sean verdaderos y se puedan comprobar, así como lo que comunique sobre mi experiencia personal y mis creencias, lo cual se encuentra en el material que he suministrado a las Partes Autorizadas.
3. Si suministro una fotografía, un video o una grabación, declaro y garantizo que tomé o registré personalmente la fotografía, el video o la grabación o que, en caso contrario, tengo el acuerdo expreso de la persona que lo hizo con el fin de presentarlo a las Partes Autorizadas y de otorgarles las autorizaciones estipuladas en la presente. Suministraré una prueba escrita de dicha autorización si la solicitan las Partes Autorizadas.
4. Estoy de acuerdo en que cualquier material que cree las Partes Autorizadas o sea creado en sus nombres e incluya los Materiales, pertenecerá a éstas. Si se me entrega una copia de dichos materiales, no autorizaré a nadie más a utilizarlo.
5. Estoy de acuerdo en que las Partes Autorizadas no estarán obligadas a presentar ante mí ninguna publicidad o material, incluidos, sin limitación, los “Materiales”, para que apruebe su uso, ni tendrán ninguna responsabilidad ante mí por cualquier distorsión o efecto de ilusión que ocurra debido a la exposición, publicación, difusión u otro uso que se dé a mi nombre, retrato y/o testimonios.
6. Garantizo y declaro que esta autorización no tiene ningún conflicto con ninguna otra obligación de mi parte.
7. Nada de lo expresado en esta autorización constituye obligación alguna de las Partes Autorizadas para utilizar los derechos que se estipulan en la presente. Estoy de acuerdo en que esta autorización deja sin efecto cualquier negociación o compromiso previo entre mí y las Partes Autorizadas en relación a los derechos otorgados en la presente.

—SIGUE EN LA SIGUIENTE PÁGINA

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO PARA DIFUNDIR NOMBRE, RETRATO Y TESTIMONIO

—SIGUE DE LA PÁGINA ANTERIOR

8. Mediante la presente (i) renuncio a todo reclamo, demanda, pérdida y responsabilidad de cualquier naturaleza que pudiera surgir de, y (ii) me comprometo a no presentar ninguna demanda contra, las Partes Autorizadas debido a, pérdidas o lesiones causadas por, o que ocurran a consecuencia de, el uso de los derechos otorgados en la presente. Comprendo que soy responsable por cualquier lesión o daño que ocurra debido a mis actos u omisiones.

NOMBRE COMPLETO EN LETRA DE MOLDE

FIRMA

FECHA

Si la persona nombrada es un menor, uno de sus padres o el custodio legal debe completar lo siguiente:

Soy (el padre) (la madre) (el custodio) del menor que se nombra arriba. Doy mi consentimiento en nombre del menor a lo expresado anteriormente, y acepto indemnizar y exonerar a las Partes Autorizadas por cualquier reclamo que pudiera presentar el menor a éstas por ejercer sus derechos estipulados en la presente.

Firma

Nombre del padre, madre o custodio

PLANILLA DE AUTORIZACIÓN

**Cortar a lo largo de la línea punteada para desprender la página del *Diario del estudiante*.
Pídele a tu padre, madre o custodio que llene este formulario.
Entrégalo después a tu maestro o instructor.**

ANTECEDENTES: Los estudiantes están aprendiendo sobre empleos y carreras profesionales a través de un programa denominado **LIFE, INC.** Su meta es explorar sus propios intereses y aptitudes. Ellos entrevistarán a adultos y a otros menores que conocen bien con el fin de aprender más sobre sí mismos. Se les pide que entrevisten, por ejemplo, a: amigos del mismo sexo y del sexo opuesto, custodios, maestros, consejeros, padres y otros. Queremos asegurarnos de que usted esté de acuerdo.

Nombre del estudiante: (LETRA DE MOLDE)

Pariente o custodio legal: (LETRA DE MOLDE)

Yo, _____, autorizo al estudiante nombrado arriba
(NOMBRE DEL PADRE, LA MADRE O EL CUSTODIO LEGAL, EN LETRA DE MOLDE)

para que hable con otras personas que comparten su vida dentro y fuera de la escuela sobre **LIFE, INC.**

Firma: _____
(FIRMA DEL PADRE, LA MADRE O EL CUSTODIO LEGAL)

Fecha: _____

LIFE Inc. es esencial para los jóvenes que piensan en su futura carrera profesional. ¿Qué es lo más importante? **Tu.**

Lee acerca de personas reales y sus carreras profesionales, pero más importante aún, verás que se han enfrentado a las mismas dificultades que tú—han estado en la misma posición que tú y la han sentido.

Aprende lo que ellos han aprendido, lo que habrían cambiado, y lo que les habría gustado saber cuando comenzaron.



Neale S. Godfrey

Neale es una reconocida experta en finanzas para familias y menores. Fue ejecutiva de *The Chase Manhattan Bank*, presidenta de *The First Women's Bank* y fundadora de *First Children's Bank*.

Neale es autora de 16 libros, todos referentes al dinero, destrezas para la vida y valores. Su revolucionario libro: *Money Doesn't Grow on Trees: A Parent's Guide to Raising Financially Responsible Children* ("El dinero no crece en los árboles: Una guía para criar hijos económicamente independientes") ha estado en el primer lugar de la lista de los libros más vendidos de *The New York Times*.

Neale aparece en programas de televisión tales como "Oprah", "Today", "Good Morning America", PBS, CNN, CNBC, etc. Ella ha sido galardonada como la "Mujer del año", la "Banquera del año" y la "Defensora de niños del año".

Puedes obtener información adicional sobre las publicaciones de Neale, su currículo y otras formas divertidas de enseñar a los niños (y a aprender uno mismo) sobre el dinero en www.childrensfinancialnetwork.com.



Visítanos en www.nealeslifeinc.com

